

*LYCEE
PROFESSIONNEL*

Stéphane HESSEL

Projet EPS

2014/2017

SOMMAIRE

- 1 Le référentiel national EPS
- 2 Les compétences à acquérir au lycée professionnel en EPS
- 3 Liaison projet d'établissement projet EPS
- 4 Les ressources de l'établissement
- 5 Les caractéristiques des élèves
- 6 Le cursus de formation en 3 ans
- 7 Le cursus de formation en 2 ans
- 8 Liste des APSA pratiquées au lycée professionnel
- 9 Liste des APSA par niveau de classe et compétences
- 10 Itinéraire des pratiques au lycée professionnel par filières
- 11 Evaluation au bac professionnel, BEP, CAP
- 12 Le contrôle adapté
- 13 Dispenses et inaptitudes mode d'emploi
- 14 Règles de fonctionnement de l'EPS au LEP Stéphane Hessel
- 15 La notation en EPS
- 16 L'évaluation des CMS
- 17 L'association sportive

1°LE REFERENTIEL NATIONAL EPS

Au niveau institutionnel

Loi D'Orientation

Loi n°89-486 du 10 juillet 1989

Charte des programmes

BO n°8 du 20 février 1992

Nouveau contrat pour l'école

Bo n°25 du 23 juin 1994

Au niveau disciplinaire

Classe de 3 dp6

Bo n° 6 du 28 aout 2000

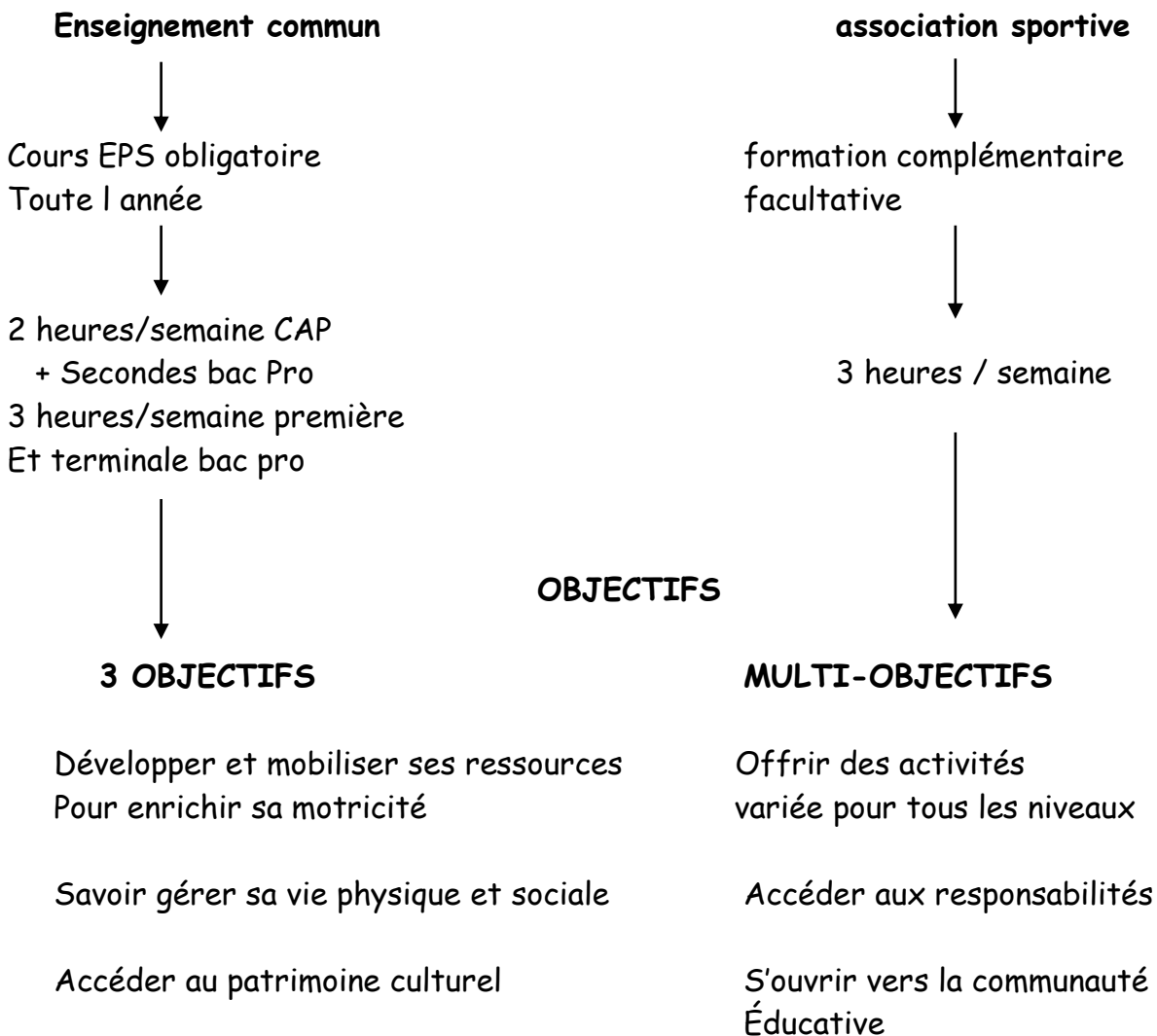
Classe de lycée professionnel

Bo n°2du 19 février 2009

A) Finalités de l'éducation physique et sportive

Former par la pratique des APSA (activités physiques sportives et artistiques), un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, qui soit capable de gérer sa vie physique future.

B) Programmation des enseignements des APSA



2° LES COMPETENCES A ACQUERIR EN LP EN EPS

A) compétences propres à l'EPS

CP1 réaliser une performance motrice mesurable à une échéance donnée.

CP2 se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains.

CP3 réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique

CP4 conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif

CP5 réaliser et orienter son activité physique en vue du développement
Et de l'entretien de soi.

B) compétences méthodologiques et sociales

CMS1 s'engager lucidement dans la pratique ; se préparer à l'effort,
Connaître ses limites, connaître et maîtriser les risques,
Se préserver des traumatismes, récupérer, apprécier
Les effets de l'activité physique sur soi.

CMS2 respecter les règles de vie collective et assumer les différents
Rôles liés à l'activité : juger, arbitrer, aider, parer, observer.

CMS3 savoir utiliser différentes démarches pour apprendre à agir
Efficacement, concevoir des projets, évaluer la réussite et l'échec.

C) compétences attendues dans les APSA

Ces compétences représentent un ensemble d'éléments structurés :

- Des connaissances (principes et règles à s'approprier)
- Des capacités (mobilisation de ces connaissances)
- Des attitudes (manière d'agir)

Le cursus en trois ans doit amener l'élève à construire des acquisitions dans les cinq compétences propres et dans les trois compétences méthodologiques et sociales

LES CMS PAR NIVEAU DE CLASSE

CMS	2 nd CAP/BEP 3 ^{ème}	Première CAP/BEP	Terminale Bac pro
	Adopter des habitudes de travail.	Développer l'autonomie.	Affiner les compétences.
	S'approprier des règles de vie collectives.	Se positionner, se socialiser.	Améliorer l'autonomie.
	Anticiper les conséquences de ses actes.	Gérer le couple : risque / sécurité.	Apprendre à gérer sa vie future.

3° LIAISON PROJET D ETABLISSEMENT PROJET EPS

Le projet d'établissement s'articule autour de trois axes dont nombre des objectifs se retrouvent dans le projet EPS.

A) Promouvoir la réussite des élèves

Eviter le découragement et valoriser les acquis par rapport à l'évaluation
Développer le goût de l'effort et le plaisir d'apprendre.
Clarifier et préciser les objectifs à atteindre.(voir évaluation commune)
Individualiser l'aide aux élèves.
Lutter contre l'absentéisme.
Respect des règles individuelles et collectives.
Ecouter, informer, communiquer.

B) Ouvrir les élèves à la culture

S'ouvrir vers l'extérieur (options ateliers)
Développer les contacts
S'investir dans les différentes actions solidaires (projets)
Travailler avec l'ensemble des partenaires

C) Développer la communication interne et externe

Informar arrivées nouveaux élèves, motif absences, sanctions
Améliorer la liaison parents enseignants
Exploiter les moyens de communication au sein du lycée
S'insérer dans le projet de vie scolaire

4° LES RESSOURCES DE L'ETABLISSEMENT

600 élèves : 4 profs titulaires.

2h en CAP et Seconde BAC PRO 3h en Première et Terminale BAC.

Année divisée en 4 cycles

(Le 4^{ème} servant aux rattrapages ou aux interclasses).

A) Installations internes

Une petite salle de musculation (appartenant au pôle rugby), utilisable pour des petits groupes et essentiellement le vendredi et les créneaux de 8h à 10h.

Un plateau goudronné en très mauvais état (1 terrain de hb et 3 terrains BB).

Une piste en terre de 250 m, en très mauvais état.

B) Installations externes

Elles appartiennent à la municipalité et au grand Toulouse.

Nous devons les partager avec le Lycée technologique et général, ainsi que les collèges.

Gymnase Soncourt et Gymnase des Argoulets (hb, bb, vb, bad)

La maison du judo (acrosport)

La pelote basque (occasionnellement)

2 terrains sports Co (herbe et stabilisé)

1 terrain synthétique (un peu éloigné)

C) Les contraintes de l'EPS

La disponibilité des installations.

L'état de certaines installations.

Les périodes de stage en entreprise.

L'impossibilité de proposer des APSA dans toutes les compétences.

Pas d'alignement de classes, donc pas de menus proposés.

Pas de repli en cas d'intempéries.

Zone verte, difficile à utiliser, pour raisons de sécurité.

5° LES CARACTERISTIQUES DES ELEVES

Les élèves qui entrent dans l'établissement, viennent de toute la région et d'établissements aux profils très variés.

La population est assez hétérogène et ce à tous les niveaux : **scolaire, social, pratique sportive civile.**

D'une manière générale, nous avons à faire à des élèves présentant :

- Un parcours scolaire difficile : rapport négatif avec l'école.
- Des difficultés sociales, économiques et personnelles.
- Une orientation subie, ou du moins une inscription au LEP par commodité.
- Un comportement sédentaire important.

- **Consommation de substances illicites à l'extérieur du lycée en nette augmentation.**

-Des groupes classes à identité sexuelle très marquée, en fonction de la filière.

Le tout influe de façon négative sur la motivation, le rapport au travail et le comportement des **élèves qui présentent** :

- Une image négative de l'école.
- Un fort taux d'absentéisme.
- Des difficultés à se concentrer et de faibles capacités d'analyse.
- Des difficultés à travailler en autonomie seul ou en groupe (selon les filières)
- Des problèmes à donner un sens à leur apprentissage.

En EPS cela se traduit par :(à relativiser en fonction de la section)

- Des oublis de tenue.
- Des retards au cours.
- Des excuses de non pratique, pour des motifs peu convaincants.
- Des refus de participer.
- Des rapports conflictuels avec les enseignants.
- Des difficultés à accepter les contraintes nécessaires aux apprentissages.
- Des difficultés à se montrer devant les autres.
- Le refus de pratique de certaines APSA, souvent en relation avec le lieu de pratique et la météo.

Nous avons à faire à une génération d'élèves qui pense :

- Que l'EPS est facultative et que seul l'aspect ludique compte.
- Que l'EPS ne doit présenter aucunes contraintes et qu'elle ne doit pas engendrer d'efforts.

Pour un grand nombre l'institution scolaire ne représente plus grand-chose.

6° CURSUS DE FORMATION EN 3 ANS

CYCLE SECONDE



1 à 3 compétences



Niveau 3 exigible



Accent sur l'adaptation
Habitude de travail
Appropriation des règles

CYCLE PREMIERE



1,2 ou 3 compétences



Niveau 3 exigible



Accent sur l'adaptation
Habitude de travail
Appropriation des règles

CYCLE TERMINALE



1 ou 2 compétences



Niveau 4 exigible



Prise en charge de sa
vie physique d'adulte
Autonomie

7° CURSUS DE FORMATION EN 2 ANS

CAP

CYCLE PREMIERE



1 à 3 compétences visées



Niveau 3 exigible



Accent mis sur la construction
De repères

CYCLE TERMINALE



1 à 2 compétences



Niveau 3 et niveau 4
Pour les APSA déjà
Pratiquées



Autonomie de l'apprentissage

8° LISTE DES APSA certificatives AU LP Stéphane HESSEL

CP1 réaliser une performance à une échéance donnée

- *Course de demi-fond*
- *Vitesse relais*

CP2 se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains

- *Non réalisable*

CP3 réaliser des actions à visée artistique ou esthétique

- *Acrosport*

CP4 conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif

- *Basket ball*
- *Volley ball*
- *Football*
- *Handball*
- *Rugby*
- *Badminton*

**CP5 orienter et développer les effets de l'activité physique en vue de
L'entretien de soi**

- *Musculation*
- *Course de durée*
- *Step*

9°LISTE DES APSA PAR NIVEAU DE CLASSE ET COMPETENCES

	Secondes	Premières	Terminales
Compétence Propre 1 : Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée.	Course de Relais-vitesse	Course de demi-fond (3 x 500)	x
Compétence Propre 2 : Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains.	x	x	x
Compétence Propre 3 : Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique	Acrosport	Acrosport	Acrosport
Compétence Propre 4 : Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif	Badminton rugby Basketball Handball Football	Badminton rugby Basketball Handball Volley ball Football	Badminton rugby Basketball Handball Volley ball
Compétence Propre 5 : Réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi.	Musculation	Musculation Step	Musculation Step Durée
Activités de découverte (non certificatives)	Ultimate, Pelote, Aérobie, Poids, Futsal, Course de haie, javelot, Lutte.		

10° ITINERAIRE DES PRATIQUES PAR FILIERES

Sections SEN/ET/TU

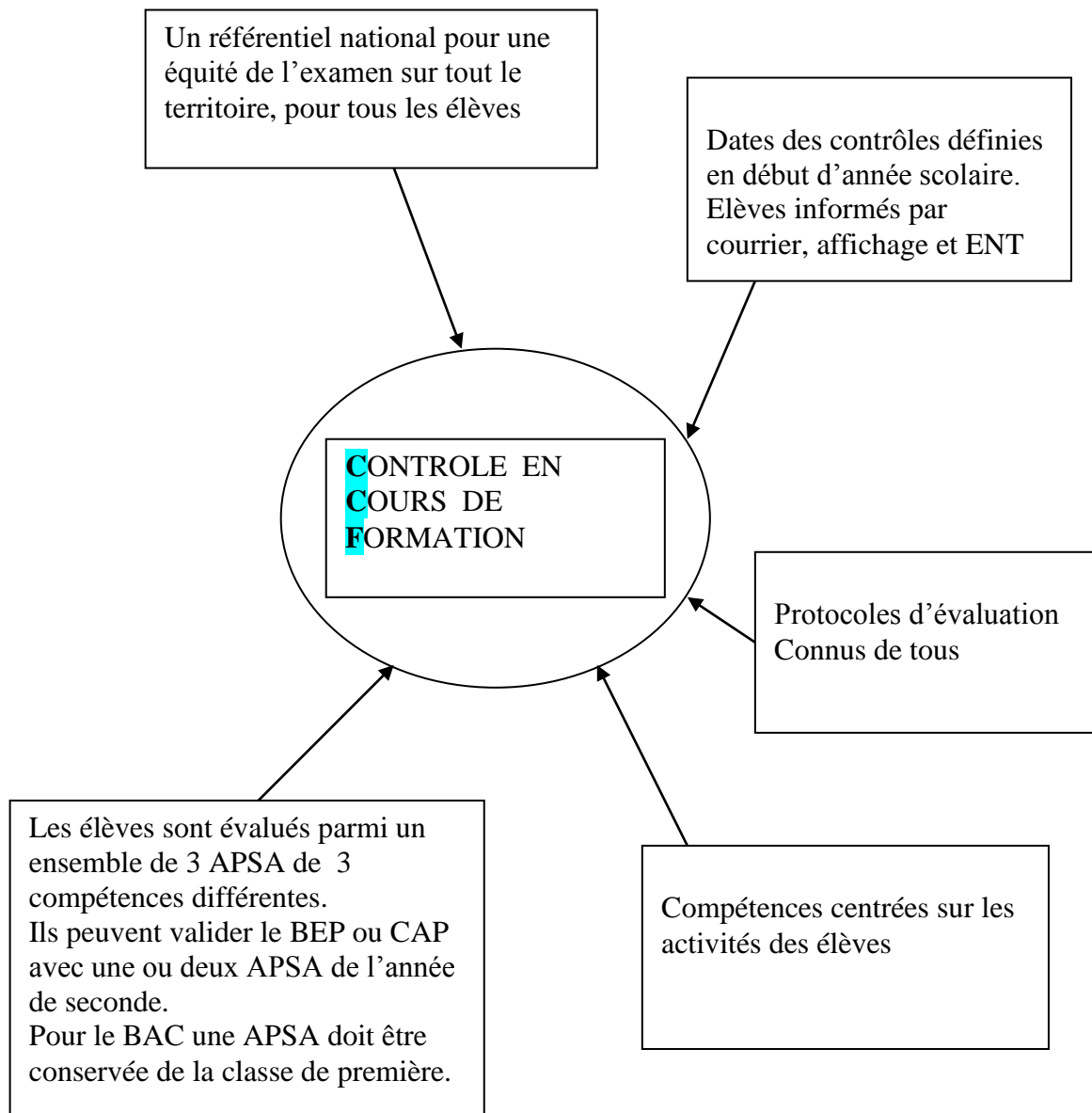
Sections CVP/PIPG/SERI ETL

SECONDE	<u>Cap</u> 2H30 <u>Bac pro</u> 2H	VITESSE RELAIS BADMINTON BB/HB/FB MUSCU	VITESSE RELAIS BADMINTON ACROSPORT MUSCU HB/BB/RG
PREMIERE	2X1H30	3X500 HB//VB/RG/FB BADMINTON MUSCU	3X500 BADMINTON ACROSPORT MUSCU STEP HB/BB/RG
TERMINALE	<u>Cap</u> 2H <u>Bac pro</u> 2H Et 4H quinzaine	BADMINTON MUSCU HB/VB/RG DUREE	BADMINTON ACROSPORT MUSCU STEP HB/BB DUREE

Toutes les APSA sont à choisir en fonction de la disponibilité des installations.

TROISIEME PPRO	3H	A choisir parmi les APSA possibles dans l'établissement	+ultimate +pelote basque +lutte +futsal
---------------------------	----	---	--

11° EVALUATION AU BAC PROFESSIONNEL, BEP, CAP



Bo n°31 du 27 avril 2009

Bo n°42 du 12 novembre 2009

12° CONTROLE ADAPTE AU LYCEE PROFESSIONNEL

<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>
Inaptitude partielle connue et attestée par le médecin scolaire	Inaptitude partielle le jour de l'épreuve	Inaptitude totale certifiée par le médecin scolaire
S'adresse aux élèves dispensés de certains types d'efforts ou certains mouvements	S'adresse aux blessés ou malades le jour de l'épreuve : Sur présentation du certificat médical ou papier officiel.	Pas de note en EPS
Contrôle adapté en cours de formation	Contrôle ponctuel en fin d'année (rattrapage)	
Activités de substitution	Passé l'épreuve manquée	Les élèves ne peuvent pas passer l'option facultative

13° DISPENSES ET INAPTITUDES : MODE D'EMPLOI

Cas 1	Cas 2	Cas 3
Demande de dispense ponctuelle pour 1 séance	Demande de dispense pour une durée allant jusqu'à 1 mois	Demande de dispense pour une durée supérieure à 1 mois
L'élève fournit un certificat médical ou un mot de ses parents	L'élève fournit un certificat médical, vu et signé par l'enseignant, qui sera ensuite déposé à la vie scolaire.	L'élève fournit un certificat médical, vu et signé par l'enseignant, qui sera ensuite déposé à la vie scolaire. <u>L'élève pourra être convoqué par le médecin scolaire.</u>
<u>Cas général</u> L'élève assiste au cours, sa participation est aménagée	<u>Cas général</u> L'élève assiste au cours. S'il n'est pas présent il sera marqué absent.	<u>Cas général</u> L'élève n'est plus obligé de suivre l'enseignement. il est convoqué par le médecin scolaire.
<u>Cas exceptionnel</u> L'élève se rend en permanence.		<u>Cas exceptionnel</u> L'élève bénéficie d'une pratique et d'une évaluation adaptée à sa pathologie



14° REGLES DE FONCTIONNEMENT DE L EPS AU LEP Stéphane HESSEL

Le cours d'EPS nécessite des règles à respecter pour le bon déroulement de la séance :

Règles	Avant le cours (ou au début)	Pendant le cours	Après le cours (ou à la fin)
MOI	<ul style="list-style-type: none"> . J'amène une tenue de sport . Je me change rapidement 	<ul style="list-style-type: none"> . Je respecte les consignes de sécurité . Je ne porte pas de bijoux, téléphone, casquette, foulard, lecteur de musique ou sac banane 	<ul style="list-style-type: none"> . Je fais quelques étirements . J'écoute le bilan de la séance
AVEC LES AUTRES	<ul style="list-style-type: none"> . J'arrive à l'heure . Je ne chahute pas dans les vestiaires . Je ne reste pas longtemps dans le vestiaire pour me changer 	<ul style="list-style-type: none"> . Par mon comportement je ne mets pas en danger les autres élèves . Je permets aux autres élèves de travailler dans de bonnes conditions . J'aide à la sécurité de mon camarade 	<ul style="list-style-type: none"> . je participe au retour au calme . Je me change dans le calme
MATERIEL	<ul style="list-style-type: none"> . J'aide à mettre en place le matériel . Je ne dégrade pas les installations 	<ul style="list-style-type: none"> . Je ne joue pas avec le matériel . Je ne casse pas le matériel utilisé . Je vérifie que le matériel est bien en place (tapis, appareil de musculation, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> . Je range le matériel que j'ai utilisé (Balles, barres, disques haltères, raquettes, etc.)

Dans le cas ou je n'ai pas de tenue : je reste à la disposition du professeur pour des tâches d'observation, d'arbitrage etc... je ne peux pas me voir attribuer les points pour l'échauffement.

Dans le cas d'un refus de faire la séance ou d'un arrêt de pratique non justifié médicalement : je ne peux prétendre aux points de la séance concernant les compétences méthodologiques et sociales. **Mon cas est signalé au professeur principal par un rapport.**

15°L EVALUATION EN CCF : A l'issue de chaque cycle d'activité.

Utilisation des référentiels nationaux.

3 activités dans 3 compétences différentes.

La note à l'examen est la moyenne des trois notes d'activités.

	Secondes 3^{ème}	Premières	Terminales
POINTS Compétences méthodologiques et sociales A chaque séance	Règles 6 Echauffement 2	Règles 4 Echauffement 2	Règles 4 Echauffement 2
POINTS activités A la fin du cycle en CCF	12	14	14
PERIODICITE	Trimestre	Semestre	Semestre
POUR QUEL DIPLOME	Brevet CAP/BEP	CAP/BEP 1 ou 2 notes de 2nd retenues	BAC PRO 1 note de première retenue
CONVOCAION Par : Courier personnel Affichage ENT	Si élève absent le jour de l'épreuve justifié par certificat médical ou papiers officiels RATTRAPAGE	Si élève absent le jour de l'épreuve sans justification officielle SA NOTE SERA 0	Si élève absent le jour de l'épreuve de rattrapage sans justification officielle SA NOTE SERA 0
NOTE BONUS (non prise en compte pour l'examen) Note bulletin en fin de semestre.	Si l'élève est licencié à L'AS et a une participation : >75% de présence il est noté 20/20 Entre 50% et 75% de présence il est noté 15/20 Dans tous les autres cas il n'a pas de note.		

16° EVALUATION DES CMS PAR NIVEAU DE CLASSE

CMS	2 nd CAP/BEP 3 ème	Première CAP/BEP	Terminale Bac pro
MOI	2Pts	2Pts	2Pt
AVEC LES AUTRES	2Pts	1Pt	1Pt
MATERIEL	2Pts	1Pt	1Pt

CMS	6Pts	4Pts	4Pts
Echauffement	2Pts	2Pts	2Pts
TOTAL	8Pts	6Pts	6Pts

Dans le cas ou je n'ai pas de tenue : je reste à la disposition du professeur pour des taches d'observation, d'arbitrage etc...je ne peux pas me voir attribuer les points pour l'échauffement.

Dans le cas d'un refus de faire la séance ou d'un arrêt de pratique non justifié médicalement : je ne peux prétendre aux points de la séance concernant les compétences méthodologiques et sociales. **Mon cas est signalé au professeur principal par un rapport.**

17° l'Association Sportive

Projet d'établissement :

Objectif n°1	Objectif n°2	Objectif n°3	Objectif n°4
Réduire les sorties sans qualification et promouvoir l' assiduité et la punctualité .	Renforcer l'éducation à la santé et à la citoyenneté , le respect du cadre de vie et contribuer ainsi au bien être de tous.	Développer les activités pédagogiques et culturelles .	Assurer l' accompagnement des élèves les plus en difficultés

Projet EPS :

Objectif n°1	Objectif n°2	Objectif n°3	Objectif n°4
Valoriser un investissement plus assidu et ponctuel en EPS, garant d'un niveau de compétence supérieur en fin de lycée, dans chaque APSA pratiquée.	Promouvoir l'éducation à la santé et la citoyenneté en EPS, à travers le plaisir de pratiquer ensemble une activité physique sportive et artistique.	S'ouvrir à une plus vaste culture sportive. Se sentir plus instruits, mieux dans son corps et bien dans ses cours.	Favoriser, dans chaque APSA, une pédagogie de la réussite participant au soutien des élèves en difficultés et favorisant le sentiment de compétence.

Projet d'AS :

Objectif n°1	Objectif n°2	Objectif n°3	Objectif n°4
S'engager de façon assidue et régulière dans l'Association Sportive, en participant aux entraînements et en représentant le lycée dans les diverses compétitions	Pratiquer une activité physique régulière et volontaire pour favoriser l'éducation à la santé . S'engager de façon citoyenne dans la vie de l'AS et dans les rôles de Jeunes officiels.	Eduquer à l' environnement et développer l' autonomie	Valoriser à travers l'AS, les réussites sportives , notamment des élèves en difficultés.

