

Histoire

Sujet 1 : Les États-Unis et le monde (1917- 1989)

Repérez dans le temps et dans l'espace (2 points)

1) Recopiez et complétez le tableau ci-dessous en indiquant le nom d'un événement majeur correspondant aux années citées.

Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (7 points)

2) Choisissez une crise de Guerre froide. Présentez le rôle des États-Unis dans cette crise.

3) Citez un personnage du XX^{ème} siècle ayant joué un rôle majeur dans l'engagement des États-Unis dans le monde puis expliquez quel a été son rôle.

4) « Les États-Unis ont gagné la Guerre froide dès la fin des années 1980 ». Justifiez cette affirmation.

Capacités attendues

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions
- Caractériser un personnage et son action

Éléments attendus

On attend du candidat :

- qu'il recopie sur sa copie le tableau et qu'il le complète.

Années Évènements

1917 Entrée des États-Unis dans la Première guerre mondiale

1920 Refus des États-Unis de ratifier le traité de Versailles et le pacte de la SDN

1941 Entrée des États-Unis dans la Seconde guerre mondiale

1947 Plan Marshall et début de la guerre froide

- qu'il choisisse un exemple de crise de Guerre froide et qu'il explique le rôle joué par les États-Unis. Le candidat peut évoquer par exemple

○ Le plan Marshall en 1947 : aide financière pour la reconstruction de l'Europe, endiguement du communisme

○ Création de l'OTAN en 1949 pour la défense des démocraties européennes face au modèle soviétique + présence de bases militaires américaines en Europe.

○ Blocus de Berlin (1948) ou embargo de Cuba, guerres de Corée, du Vietnam, etc : force militaire et nucléaire, revendiquant leur rôle de « Champions du monde libre »

- qu'il cite un personnage historique américain et qu'il explique son rôle dans l'engagement des États-Unis dans le monde. Le candidat peut citer Wilson, qui engage les États-Unis dans le premier conflit mondial et Roosevelt, qui engage les États-Unis dans le second conflit mondial.

Il peut aussi citer George Marshall et l'aide économique que les États-Unis offrent à l'Europe au lendemain de la Seconde guerre mondiale, l'engageant dans la Guerre froide. Toute autre réponse pertinente est acceptée

- qu'il illustre l'affirmation donnée en développant un exemple de son choix montrant que les États-Unis deviennent la seule grande puissance à la fin de la guerre froide.

Propositions d'exemples pertinents :

○ Victoire du modèle libéral face au modèle soviétique (crise économique et politique dans les années 80 en URSS).

○ Victoire de la démocratie libérale en Europe (chute du mur de Berlin).

Éléments de valorisation

On valorise les copies de candidats faisant preuve de qualités d'expression ou de raisonnement.

Sujet 2 : Le monde depuis le tournant des années 1990.

Repérez dans le temps et dans l'espace (2 points)

1) Recopiez puis complétez le tableau ci-dessous.

Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (7 points)

2) « Le monde est aujourd'hui multipolaire ». Justifiez cette affirmation.

3) Présentez les circonstances qui ont entraîné l'effondrement du bloc communiste (période, acteurs, événements).

4) Citez un exemple de conflit qui a marqué le monde depuis les années 1990. Justifiez votre réponse.

Capacités attendues

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- *Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions*
- *Situer les faits les uns par rapport aux autres*

Éléments attendus

On attend du candidat :

- qu'il recopie sur sa copie le tableau et qu'il le complète.

Années Évènements

1991 Dissolution de l'URSS

2001 (New-York) **Attentats du World Trade Center à New-York**

1990 Réunification de l'Allemagne

2003 (Irak) **Guerre en Irak**

- qu'il explique le sens du terme « multipolaire » (plusieurs pôles de puissance, remise en cause de la suprématie américaine) et qu'il le justifie par un exemple : montée des puissances émergentes (Brésil, Russie, Inde, Chine), existence du G20, évènements montrant la remise en cause de la puissance américaine.

- qu'il évoque la période (la fin des années 1980) et les circonstances principales qui ont entraîné l'effondrement du bloc soviétique : crise politique et économique de l'URSS ; réformes d'ouverture économique et politique dans les années 80 ; rôle de Gorbatchev en tant que réformateur du système soviétique (perestroïka et glasnost). Le candidat peut évoquer la chute du mur de Berlin, symbole de l'effondrement du bloc de l'Est.

- qu'il présente un conflit emblématique depuis les années 1990 : guerre du Golfe, conflit rwandais, guerres de Yougoslavie et du Kosovo, guerre en Afghanistan ou tout autre conflit qui a véritablement marqué le monde depuis les années 1990.

- qu'il montre en quoi il a marqué l'histoire du monde.

Éléments de valorisation

On valorise les copies de candidats faisant preuve de qualités d'expression ou de raisonnement

EMC

Le candidat doit être capable de se référer au principe de précaution qui est un des grands principes du droit de l'environnement.

En s'appuyant sur le texte il rappelle certains éléments de la définition : l'absence de certitudes, compte tenu des connaissances scientifiques et techniques du moment, ne doit pas retarder l'adoption de mesures effectives et proportionnées visant à prévenir un risque de dommages graves et irréversibles à l'environnement à un coût économiquement acceptable. (il peut s'aider en prenant comme exemple le gaz de schiste.)

Le candidat doit évoquer deux avantages et deux limites et cite d'autres exemples : amiante, grippe aviaire, sang contaminé, etc.

Invoqué à tort et à travers dès que l'on parle de risques, il serait pour certains un frein au développement économique. Démagogie politique. Pression des lobbies. Etc.

Géographie

Sujet 1 : Le Conservatoire du littoral

Attentes :

On attend du candidat :

- qu'il comprenne les questions et y réponde de manière rédigée et structurée ;
- qu'il prenne bien en compte les éléments donnés par les documents ;
- qu'il mette en relation les documents, les éléments prélevés et ses connaissances ;
- qu'il fasse preuve d'esprit critique.

Éléments possibles de réponse :

1) Où est situé le site du Fort Vert ? Pour quelles raisons appartient-il à un espace unique ?

On attend du candidat :

- qu'il localise le site en prenant en compte plusieurs échelles : Pas-de-Calais, Nord, mer du Nord ; proximité de Calais et de Marck ; bord de mer, derrière les dunes, croisement des D119 et D248 ;
- qu'il justifie l'expression « espace unique » par l'un des éléments suivants : milieu emblématique, typique de la côte de la mer du Nord ; forte valeur environnementale et paysagère (dunes, immense estran sableux, plages, prés salés, prairies humides, marais d'eaux douce et saumâtre, polders...), espace de loisirs.

2) Relevez les activités humaines et les équipements localisés à proximité du site. En quoi constituent-ils une menace pour cet espace ?

On attend du candidat :

- qu'il relève quelques activités et équipements parmi les suivants : l'occupation liée à l'habitat (Calais, Marck, Les Hemmes) ; à l'industrie (ZI) ; aux transports (routes, autoroute « l'Européenne », aérodrome, terminal car-ferry) ; au tourisme (port de plaisance) ;
- qu'il repère et explique les conflits d'intérêts et d'usage entre la préservation de l'environnement (espace de nature unique, attrait touristique) et l'extension urbaine, le développement des activités productives et des équipements (extension du port de Calais) qui occupent déjà en partie cet espace.

3) Quels acteurs sont intervenus pour préserver cet espace ? Qu'ont-ils fait ?

On attend du candidat :

- qu'il identifie les différents acteurs : Conservatoire du littoral et sa délégation régionale (Conseil de rivages Manche-Mer du Nord), département, population ;
- qu'il repère quelques-unes des actions conduites et les procédures : enquête publique, classement en zone de préemption, acquisition de terrains, constitution de réserve foncière, mobilisation de l'opinion publique, politique ENS...

Pistes de valorisation :

· Connaissances

- Utilisation d'un vocabulaire disciplinaire.
- Référence à l'aménagement des territoires, au rôle des collectivités territoriales, à la coordination des acteurs publics, à la compétitivité des territoires.
- Raisonnement à différentes échelles pour apprécier les enjeux de l'aménagement et les conflits d'usage.
- Tout aspect particulièrement développé des connaissances présentées ci-dessus.

· Capacités

- Décrire et caractériser des espaces.
- Localiser et situer des territoires.
- Expliquer une situation.
- Exercer un jugement.

Sujet 2 : Un aménagement dans une communauté de communes

Attentes :

On attend du candidat :

- qu'il comprenne les questions et y réponde de manière rédigée et structurée ;
- qu'il prenne bien en compte les éléments donnés par les documents ;
- qu'il mette en relation les documents, les éléments prélevés et ses connaissances ;
- qu'il fasse preuve d'esprit critique.

Éléments possibles de réponse :

1) Présentez le territoire du Pays de Lorient.

On attend du candidat une présentation qui prenne en compte quelques éléments parmi les suivants :

- localisation (littoral, proximité de Lorient) ;
- caractéristiques démographiques (220 000 habitants) ;
- caractéristiques administratives (organisation intercommunales composée de trois structures intercommunales : la communauté d'agglomération de Lorient - Cap l'Orient agglomération, les communautés de communes de la Région de Plouay et de Blavet-BelleVue-Océan).

2) Expliquez la phrase soulignée : « Pour le pays de Lorient, il convenait de réagir ».

On attend du candidat une explication qui mette en évidence la nécessité d'un aménagement pour faire face à quelques-unes des conséquences de l'attractivité de ce territoire (augmentation de la population) : périurbanisation grandissante ; mitage de l'espace rural ; rurbanisation ; disparition des espaces agricoles ; diminution des revenus de l'agriculture et du nombre d'exploitations.

3) Quelles mesures sont proposées pour valoriser ce territoire ? Par quels acteurs sont-elles mises en œuvre ?

On attend du candidat :

- l'identification de quelques-unes des mesures suivantes : maintien de l'agriculture en zone périurbaine ; développement d'une agriculture durable ; financement d'actions ciblées ; valorisation des productions locales ; organisation de circuits locaux de commercialisation ; guide internet sur la vente des produits locaux ; approvisionnement des cantines scolaires ; distribution de produits frais bio locaux.
- un relevé qui montre la diversité des acteurs : Union européenne (FEADER) ; collectivités territoriales (structures intercommunales, communautés de communes, communauté d'agglomération, élus locaux) ; acteurs privés (représentants du monde agricole, producteurs locaux, couple d'entrepreneurs, services gestionnaires des cantines scolaires).

4) Comment la préservation de l'environnement est-elle prise en compte dans l'aménagement de ce territoire ? Illustrez votre propos par un ou plusieurs exemples.

Le projet privilégie une démarche de développement durable dans le maintien de l'agriculture par :

- le choix de l'agriculture biologique ;
- la valorisation des produits locaux ;
- l'organisation de plusieurs circuits de distribution courts ;
- la réduction des « food miles ».

Pistes de valorisation :

· Connaissances

- Utilisation d'un vocabulaire disciplinaire (littoralisation, mitage, agriculture biologique...).
- Référence à l'aménagement des territoires, à la Datar, au rôle des collectivités territoriales, aux mobilités résidentielles, à l'attractivité des territoires, à la littoralisation, au développement durable (aspects économiques, environnementaux, sociaux), aux conflits d'usage.
- Définition de « Pays », de territoire.
- Tout aspect particulièrement développé des connaissances présentées ci-dessus.

· Capacités

- Décrire et caractériser des espaces.
- Localiser et situer des territoires.
- Expliquer une situation.
- Exercer un jugement.
- Produire un raisonnement.